Program wychowawczo - profilaktyczny

Szkoły Podstawowej

im. Ziemi Michałowskiej

w Gortatowie

z siedzibą w Szczuce

w roku szkolnym 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024,
- Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Program Przeciwdziałania Narkomanii w Gminie Brodnica.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Ziemi Michałowskiej w Gortatowie z siedzibą w Szczuce.

I Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i dzieci przedszkolnych oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lokalnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów edukacyjnych, zespołów wychowawczych,
- diagnozy potrzeb rozwojowych, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:
- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

· współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
· współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, w której każdy uczeń w zależności od zdolności i zainteresowań, znajdzie dla siebie coś odpowiedniego. Przez cały czas staramy się być jego przewodnikiem w procesie uczenia się, odkrywania siebie, rozumienia świata. Uważnie słuchamy tego, co do nas mówi – słowami, mimiką twarzy, spojrzeniami, gestykulacją. Jest nas mało, więc znamy się dobrze i nikt nie pozostaje anonimowy. Dzięki temu mamy bliskie , partnerskie kontakty z rodzicami, lokalną społecznością. Pomagamy dziecku w stawianiu pierwszych, bezpiecznych kroków, w budowaniu uporządkowanego, pięknego (chociaż skomplikowanego) obrazu świata. Uczymy cieszyć się życiem, umiejętności radzenia sobie w nowych sytuacjach, wiary we własne możliwości. Rozbudzamy jego życiowe aspiracje, rozwijamy wrażliwość i wyobraźnię. Pomagamy w szukaniu odpowiedzi na pytania: Jak żyć ? Jak kierować życiem, by stało się one godne i szczęśliwe. Szkoła nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych.

Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:
·Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
·Poszanowanie wspólnego dobra.
·Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.
·Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.
·Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.
·Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
·Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
·Dbałość o swoje zdrowie.

Szkoła nasza jest nowoczesną, przyjazną placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy, stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. W sposób rzetelny i odpowiedzialny przygotowują uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

III Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu takiej działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej -ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2) psychicznej -ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3) społecznej -ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4) aksjologicznej -ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
- Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
- Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości
- Rozwijanie umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
- Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

3. Cele szczegółowe:
Uczeń:
● zna świat wartości, odróżnia dobro od zła,
● udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
● potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),w sposób asertywny,
● potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
● potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
● kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
● dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
● rozwija swoje zdolności i zainteresowania
● godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
● czuje się bezpieczny w swoim środowisku.

4. Model absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę jest:
►Ciekawy świata
Gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł, wykorzystuje zdobytą wiedzę. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo -skutkowe.
►Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny
Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.
►Samodzielny, zaradny i otwarty
Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń. Potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
► Aktywny
Posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy.
►Odpowiedzialny i obowiązkowy

Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych . Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań. Podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.

►Optymistą

Pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,

►Rozważny i krytyczny

Dba o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

►Uczciwy i prawy

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczere. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencji .

► Dojrzały w sferze wartości

Stara się podejmować odpowiedzialne decyzje, ukierunkowane na dobro, prawdę i piękno

5. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

Uczniowie tworzą społeczność skupioną na wartościach i celach edukacyjnych. Większość młodzieży poza nauką szkolną realizuje swoje pasje i zainteresowania oraz uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę i przez organizatorów zewnętrznych.

Szkoła jest w opinii uczniów i rodziców miejscem bezpiecznym i sprzyjającym nauce, o pozytywnym klimacie.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- pozytywny klimat szkoły
- struktura rodziny i sytuacja materialna rodziny;
- silna więź emocjonalna pomiędzy rodzicami a ich dziećmi;
- poczucie bezpieczeństwa;
- pomoc udzielana przez wychowawców i nauczycieli, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
- zainteresowanie nauką szkolną;
- rozwój własnych zainteresowań;
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji;
- brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy;
- duża świadomość uczniów w zakresie zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi, zasadami bezpieczeństwa w Internecie
- brak obecności środków psychoaktywnych na terenie szkoły;
- poczucie przynależność do grupy

CZYNNIKI RYZYKA:

- przejawy aktów agresji słownej
- występowanie zjawiska cyberprzemocy;
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu, uzależnienie od gier komputerowych – zbyt długi czas spędzany przed komputerem, media społecznościowe, Internet ;
- doświadczenie spożywania alkoholu i dostępność do niego.

6. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.
Przeprowadza się ją na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,

● spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
● analizy stanu wychowania w szkole: obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji wyżej wymienionych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:
● niska motywacji do nauki,
● niskie potrzeby edukacyjne,
● niska świadomość zagrożeń w sieci, cyberprzemoc, uzależnienie od komputera,
● otyłość,
● niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń,

7. Kryteria efektywności:
Uczeń:
● Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.
Nauczyciele:
● Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.
Rodzice:
● Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

8. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1.Dyrektor szkoły:
· stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
· sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
· inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
· stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

· współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
· czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
· nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
· nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2.Rada pedagogiczna:
· uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
· opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
· opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
· uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
· uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3.Nauczyciele:
· współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
· reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
· reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
· przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
· udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
· kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
· rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
· wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4.Wychowawcy klas:
· diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
· rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
· na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo -Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
· przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
· zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

· są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
· oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
· współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
· wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
· rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
· dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
· podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
· współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
· podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5.Zespół wychowawców:
· opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
· analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
· ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
· przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
· inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
6.Pedagog i psycholog szkolny:
· diagnozuje środowisko wychowawcze,
· zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
· współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
· zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
· współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
· współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7.Rodzice:

· współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
· uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
· uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
· zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
· współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
· dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
· uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8.Samorząd uczniowski:
· jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
· uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
· współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
· prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
· reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
· propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
· dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
· może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV Rozdział 3

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I - III

Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1.Dzieci/ uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1.Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych. 2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym -przygotowanie go do konkursu, olimpiady. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1.Dzieci/ uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego

	zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Pogadanki na temat higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk, 4. Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania podczas przerw, zajęć świetlicowych oraz dojazdów do szkoły autobusami szkolnymi. 5. Zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze. 3. Realizacja programu „Klub Bezpiecznego Puchatka". 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Współpraca z ratownikami medycznymi. 6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 7. Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas wykorzystania TIK. 8. Współpraca z przedstawicielami policji w zakresie tematyki bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej- uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.
Tolerancja dla inności. Prawa Człowieka i Prawa Dziecka.	1. Zapoznanie z Prawami Dziecka. 2. Uczniowie znają swoje obowiązki. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbałość o dobry klimat w szkole.	1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 3. Realizacja cyklu wychowawczego „ Listy do Hani i Henia". 4. Współpraca z samorządem kl. I -III. 5. Organizacja pomocy koleżeńskiej.

Kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy	1.Nauczanie informatyki od I klasy. 2.Organizowanie lekcji wychowawczych. 3. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 4. Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie 5. Spotkanie z pedagogiem/psychologiem dotyczące problematyki spożywania przez coraz młodsze dzieci napojów energetyzujących oraz palenia e-papierosów. 5. Współpraca z pielęgniarką szkolną. 6. Przedsięwzięcia podejmowane w ramach profilaktyki zaburzeń odżywiania. 7. Informowanie uczniów o sposobach uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny. 8. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu. 9. Wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe. 10. Realizacja gminnego programu profilaktyki. 11. Udział w programie,, Mleko w szkole”, ,, Owoce i warzywa w szkole”. 12. Realizacja programów profilaktycznych ,, Chroń się przed kleszczami, wszystkimi sposobami” 13. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. 14. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. 15. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. 16. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno -kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 4. Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, dostrzeganie starań i wkładu pracy

	ucznia. 5. Stosowanie metod aktywizujących, metod TIK w czasie zajęć z uczniami . 6. Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sukcesami własnymi i innych oraz z niepowodzeniami.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
Propagowanie świata wartości	1. Pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole. 2. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych. 3. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. 4. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. 5. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. 6. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.
Okazywanie szacunku innym ludziom	1.Udział w różnych akcjach charytatywnych np. „Góra grosza”. 2. Organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Ojca, Dzień Matki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Jasełka połączone z wigiliami klasowymi, Andrzejki, mikołajki, Walentynki. 3. Realizacja programu „ Spójrz inaczej”
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci	1. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. 2. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania. 3. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. 4. Zachęcanie rodziców do udziału w szkolnym programie czytelniczym. 5. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. 6. Udział w konkursach organizowanych przez szkolną bibliotekę.
Propagowanie postawy proekologicznej	1. Lekcje poświęcone tematyce proekologicznejm. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. . 3. Działania ekologiczne: akcja „Sprzątanie świata”, zbieranie baterii, zbieranie makulatury, zbieranie kasztanów. 4. Wycieczki np. do lasu.

	5. Segregacja śmieci w szkole.
Rozwijanie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. Rozbudzanie kreatywności i wrażliwości na piękno.	1.Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 2. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. 3. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. 4. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych. 5. Wykorzystywanie podczas zajęć sprzętu zakupionego w ramach programu „ Laboratoria przyszłości”. 6. Organizowanie wycieczek krajoznawczych. 7. Prowadzenie zajęć plastycznych, muzycznych technicznych. 8. Dbanie o zewnętrzny wizerunek szkoły, dekorację klas, oprawę plastyczną i muzyczną akademii.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1.Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego, takimi jak respektowanie norm dbanie o wspólne dobro, prawdomówność poprzez:- doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez warsztaty z pedagogiem, pedagogiem specjalnym psychologiem oraz innymi specjalistami z innych instytucji. 2.Współpraca w zespołach. 3. Realizacja programów profilaktycznych np. ‚Spójrz inaczej”. 4. Porady i konsultacje, mediacje. 5. Tworzenie kodeksów klasowych.
Rozwój osobowości ucznia.	1.Wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: -wdrażanie do samooceny -motywowanie do nauki szkolnej 3. Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań- zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań. 4.Porady i konsultacje dla uczniów. 5. Lekcje wychowawcze. 6. Praca z uczniem zdolnym. 7. Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne.

	8. Uczestnictwo w konkursach.
Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych. Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony.	1.Kierowanie uczniów na badania specjalistyczne. 2. Organizacja zajęć wspomagających w szkole: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych. 3. Udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia. 4. Udział w konkursach.

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:-wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,-wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: -kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku -wdrażanie do samooceny 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: -motywowanie do nauki szkolnej -rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów -stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań -rozwijanie zdolności twórczego myślenia -kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień -pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami -kształtowanie hierarchii wartości -praca z uczniem zdolnym -praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych 5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego

	oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: -promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się -poszanowanie praw i potrzeb innych 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: -wdrażanie do empatii -współpraca w zespołach -realizacja projektów -kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: -kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej -rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych 4. Opracowanie kontraktów klasowych.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: -zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły -poszanowanie mienia szkoły -tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły 3. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). 4. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. 5. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. 6. Organizacja imprez okolicznościowych. 7. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. 8.Prowadzenie zajęć i pogadanek o charakterze prospołecznym, rozwijających empatię, kierowanie się w życiu dobrem zarówno jednostki jak i ogółu.

	9. Kształtowanie postawy respektowania norm społecznych, odpowiedzialności za swoje czyny, prawdomówności poprzez ustalanie kodeksów zasad szkolnych/klasowych, monitorowanie ich przestrzegania oraz rozwiązywanie i omawianie sytuacji, w których doszło do złamania reguł.
Kształtowanie postaw patriotycznych Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej.	1. Zapoznanie uczniów z historią wsi i regionu. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły, prowadzenie kroniki szkoły. 5. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. 6. Opieka nad grobami żołnierzy II wojny światowej pochowanymi na cmentarzu w Szczuce**.** 7. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. 8. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. 9. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. 10. Udział w akcji Narodowe Czytanie.
Rozwój doradztwa zawodowego	1. Udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. 2. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny. 3. Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (nieadekwatna). 4. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, 5. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu. 6. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy. 7. Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy. 8. Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy. 9. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań.

	10. Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, ulotek informacyjnych.
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.	1. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania. 2. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. 3. Zachęcanie rodziców do włączenie się do szkolnego programu czytelniczego. 4.Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii. 2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Światowy Dzień Wody”.
Rozwijanie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. Rozbudzanie kreatywności i wrażliwości na piękno	1. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 2. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. 3. Promowanie i rozwijanie talentów. 4. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych. 5. Wykorzystywanie podczas zajęć sprzętu zakupionego w ramach programu „ Laboratoria przyszłości”. 6. Prowadzenie zajęć wymagających samodzielności, kreatywności i innowacyjności m.in. poprzez realizowanie projektów edukacyjnych. 7. Organizowanie wycieczek krajoznawczych. 8. Prowadzenie zajęć plastycznych, muzycznych technicznych. 9. Dbanie o zewnętrzny wizerunek szkoły, dekorację klas, oprawę plastyczną i muzyczną akademii.
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, rewalidacyjnych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.
Zdrowy styl życia	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.

	- zapoznanie z piramidą żywienia; - zapoznanie uczniów z problematyką zaburzeń odżywiania – anoreksja, bulimia, otyłość; 4. Udział szkoły w programie: „Trzymaj formę” 5. Udział uczniów klas IV- VI w programie „ Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami”. 6. Realizacja programu „Znamię! Znam je?”. 7. Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ. 8. Udział w programie „ Mleko w szkole”, „ Owoce i warzywa w szkole”. (kl. IV, V) 9. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 10. Organizacja zajęć dodatkowych z wychowania fizycznego. 11. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 12. Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. 13. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. 14. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. 15. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.
Profilaktyka zagrożeń	1. Środki i substancje psychoaktywne: -diagnoza środowiska ucznia -wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy- w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna - organizacja „Tygodnia profilaktyki” - realizacja zajęć przez pedagoga/ psychologa pt. “E -papierosy, narkotyki - niebezpieczna moda”. -gazetki ścienne -na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach, - informowanie rodziców o możliwości objęcia dziecka programem Fred Goes Net prowadzonym przez instytucje zewnętrzne, - realizacja programu „Spójrz Inaczej” (kl. VIII) - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki

	uzależnień. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: -współpraca z rodzicami w zakresie niwelowania przejawów agresji i przemocy – rozmowy indywidualne, kierowanie na konsultacje do specjalistów. -pogadanki na temat kultury słowa -dokonywanie samooceny zachowania -troska o kulturalne relacje koleżeńskie pozbawione wulgaryzmów i obrażania innych -systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą -zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole -stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów -reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia (wpis do dziennika) - współpraca policją w zakresie profilaktyki zagrożeń 3. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: -propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) -jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy -omówienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych 4. Stworzenie alternatywnych form spędzania czasu wolnego poprzez organizację zajęć dodatkowych m.in. chóru, koła teatralnego, zajęć sportowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Diagnoza środowiska: -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, -ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”.

3. Treści i działania skierowane do nauczycieli:
   a) Szkolenia:
      - Praca z uczniem zdolnym
      - Współpraca z rodzicem roszczeniowym
      - Praca z uczniem ze spektrum autyzmu, w tym z Zespołem Aspergera

   b) Wsparcie ze strony specjalistów zatrudnionych w szkole:
      - Udostępnianie materiałów do pracy z uczniem, z rodzicem i z zespołem klasowym
      - Wsparcie w postaci indywidualnych konsultacji z nauczycielem, dotyczących trudności pojawiających się w pracy z uczniem i współpracy z rodzicem oraz udostępnianie literatury fachowej
      - Prowadzenie zajęć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym w ramach godziny zajęć z wychowawcą, m.in. warsztaty pt. „Jak się uczyć, żeby się nauczyć", „ Urządzenia telekomunikacyjne – jako szansa i zagrożenie", „ Jesteśmy jednym zespołem – skrzynka z narzędziami"
      - Pomoc w organizacji i przeprowadzaniu rozmów indywidualnych z rodzicami uczniów wymagających szczególnego wsparcia ze względu na potrzeby rozwojowe
      - Nawiązywanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz rodziny
   c) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie zagrożenia związane z postępem technologicznym (cyberprzemoc)

4. Treści i działania skierowane do rodziców uczniów:

   a) Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią

b) Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.

c) Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.
d) Włączanie w harmonogram spotkań z rodzicami treści o charakterze pedagogizującym, adekwatnie do potrzeb danej grupy, m.in. e-papierosy, napoje energetyzujące, zdrowy styl życia, problem otyłości, zagrożenia związane z postępem technologicznym (cyberprzemoc), dziecięce emocje, wpływ postaw rodzicielskich na wychowanie dziecka, frekwencja i jej wpływ na efekty w nauce.
e) Inicjowanie i prowadzenie indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów wymagających szczególnego wsparcia ze względu na ich potrzeby rozwojowe
f) Organizowanie przedsięwzięć skierowanych do rodziny jako integralnej części społeczności szkolnej,
g) Angażowanie rodziców w działalność integrującą społeczność szkoły
h) Wsparcie w postaci indywidualnych porad i konsultacji, dotyczących trudności dziecka oraz udostępnianie literatury fachowej
i) Wspieranie w korzystaniu z pomocy instytucji zewnętrznych, takich jak PPP, GOPS, poradnie specjalistyczne

V ROZDZIAŁ 4 Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.
Sposoby i środki ewaluacji:
-obserwacja i analiza zachowań uczniów,
-obserwacja postępów w nauce,
-frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
-udział w konkursach,
Narzędzia ewaluacji:
-ankieta,
-obserwacja,
-analiza dokumentacji szkoły.