

**Program wychowawczo - profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej**

**im. Ziemi Michałowskiej**

**w Gortatowie**

**z siedzibą w Szczuce**

**w roku szkolnym 2023/2024**

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024,
- Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Program Przeciwdziałania Narkomanii w Gminie Brodnica.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Ziemi Michałowskiej w Gortatowie z siedzibą w Szczuce.

## **I Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i dzieci przedszkolnych oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lokalnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów edukacyjnych, zespołów wychowawczych,
- diagnozy potrzeb rozwojowych, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z użytkowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

## II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, w której każdy uczeń w zależności od zdolności i zainteresowań, znajdzie dla siebie coś odpowiedniego. Przez cały czas staramy się być jego przewodnikiem w procesie uczenia się, odkrywania siebie, rozumienia świata. Uważnie słuchamy tego, co do nas mówi – słowami, mimiką twarzy, spojrzeniami, gestykulacją. Jest nas mało, więc znamy się dobrze i nikt nie pozostaje anonimowy. Dzięki temu mamy bliskie, partnerskie kontakty z rodzicami, lokalną społecznością. Pomagamy dziecku w stawianiu pierwszych, bezpiecznych kroków, w budowaniu uporządkowanego, pięknego (choć skomplikowanego) obrazu świata. Uczymy cieszyć się życiem, umiejętności radzenia sobie w nowych sytuacjach, wiary we własne możliwości. Rozbudzamy jego życiowe aspiracje, rozwijamy wrażliwość i wyobraźnię. Pomagamy w szukaniu odpowiedzi na pytania: Jak żyć? Jak kierować życiem, by stało się one godne i szczęśliwe. Szkoła nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych.

Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

- Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
- Poszanowanie wspólnego dobra.
- Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.
- Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.
- Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.
- Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Dbałość o swoje zdrowie.

Szkoła nasza jest nowoczesną, przyjazną placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy, stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. W sposób rzetelny i odpowiedzialny przygotowują uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

### III Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

#### 1. Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu takiej działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej -ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej -ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej -ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej -ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### 2. Zadania:

- Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
- Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
- Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości
- Rozwijanie umiejętności dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
- Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

### 3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości, odróżnia dobro od zła,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach), w sposób asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- czuje się bezpieczny w swoim środowisku.

### 4. Model absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

#### ► Ciekawy świata

Gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł, wykorzystuje zdobytą wiedzę. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo -skutkowe.

#### ► Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.

#### ► Samodzielny, zaradny i otwarty

Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń. Potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

#### ► Aktywny

Posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy.

#### ► Odpowiedzialny i obowiązkowy

Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań. Podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.

► Optymistą

Pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,

► Rozważny i krytyczny

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

► Uczciwy i prawy

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

► Dojrzały w sferze wartości

Stara się podejmować odpowiedzialne decyzje, ukierunkowane na dobro, prawdę i piękno

5. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, Uczniowie tworzą społeczność skupioną na wartościach i celach edukacyjnych. Większość młodzieży poza nauką szkolną realizuje swoje pasje i zainteresowania oraz uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę i przez organizatorów zewnętrznych.

Szkoła jest w opinii uczniów i rodziców miejscem bezpiecznym i sprzyjającym nauce, o pozytywnym klimacie.

#### CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- pozytywny klimat szkoły
- struktura rodziny i sytuacja materialna rodziny;
- silna więź emocjonalna pomiędzy rodzicami a ich dziećmi;
- poczucie bezpieczeństwa;
- pomoc udzielana przez wychowawców i nauczycieli, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
- zainteresowanie nauką szkolną;
- rozwój własnych zainteresowań;
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji;
- brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy;
- duża świadomość uczniów w zakresie zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi, zasadami bezpieczeństwa w Internecie
- brak obecności środków psychoaktywnych na terenie szkoły;
- poczucie przynależność do grupy

#### CZYNNIKI RYZYKA:

- przejawy aktów agresji słownej
- występowanie zjawiska cyberprzemocy;
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu, uzależnienie od gier komputerowych – zbyt długi czas spędzany przed komputerem, media społecznościowe, Internet ;
- doświadczenie spożywania alkoholu i dostępność do niego.

6. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

Przeprowadza się ją na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,



- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole: obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji wyżej wymienionych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niska motywacji do nauki,
- niskie potrzeby edukacyjne,
- niska świadomość zagrożeń w sieci, cyberprzemoc, uzależnienie od komputera,
- otyłość,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń,

#### 7. Kryteria efektywności:

Uczeń:

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

- Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

#### 8. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 2.Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 3.Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## 4.Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo -Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### 5.Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### 6.Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### 7.Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### 8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### IV Rozdział 3

#### 1. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I - III

Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Dzieci/ uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Dzieci/ uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego

	zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> </ol>
Bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Pogadanki na temat higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk,</li> <li>4. Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania podczas przerw, zajęć świetlicowych oraz dojazdów do szkoły autobusami szkolnymi.</li> <li>5. Zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze.</li> <li>3. Realizacja programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>5. Współpraca z ratownikami medycznymi.</li> <li>6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>7. Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas wykorzystania TIK.</li> <li>8. Współpraca z przedstawicielami policji w zakresie tematyki bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.</li> </ol>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej- uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</li> </ol>
Tolerancja dla inności. Prawa Człowieka i Prawa Dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z Prawami Dziecka.</li> <li>2. Uczniowie znają swoje obowiązki.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników.</li> <li>3. Realizacja cyklu wychowawczego „Listy do Hani i Henia”.</li> <li>4. Współpraca z samorządem kl. I -III.</li> <li>5. Organizacja pomocy koleżeńskiej.</li> </ol>

Kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> </ol>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</li> <li>2. Organizowanie lekcji wychowawczych.</li> <li>3. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</li> <li>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</li> </ol>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> <li>4. Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie</li> <li>5. Spotkanie z pedagogiem/psychologiem dotyczące problematyki spożywania przez coraz młodsze dzieci napojów energetyzujących oraz palenia e-papierosów.</li> <li>5. Współpraca z pielęgniarką szkolną.</li> <li>6. Przedsięwzięcia podejmowane w ramach profilaktyki zaburzeń odżywiania.</li> <li>7. Informowanie uczniów o sposobach uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny.</li> <li>8. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu.</li> <li>9. Wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe.</li> <li>10. Realizacja gminnego programu profilaktyki.</li> <li>11. Udział w programie „ Mleko w szkole”, „ Owoce i warzywa w szkole”.</li> <li>12. Realizacja programów profilaktycznych „ Chronić się przed kleszczami, wszystkimi sposobami”</li> <li>13. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia.</li> <li>14. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej.</li> <li>15. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody.</li> <li>16. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</li> </ol>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno -kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem.</li> <li>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> <li>4. Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, dostrzeganie starań i wkładu pracy</li> </ol>

	<p>ucznia.</p> <p>5. Stosowanie metod aktywizujących, metod TIK w czasie zajęć z uczniami .</p> <p>6. Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sukcesami własnymi i innych oraz z niepowodzeniami.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
Propagowanie świata wartości	<p>1. Pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole.</p> <p>2. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych.</p> <p>3. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych.</p> <p>4. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej.</p> <p>5. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego.</p> <p>6. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.</p>
Okazywanie szacunku innym ludziom	<p>1. Udział w różnych akcjach charytatywnych np. „Góra grosza”.</p> <p>2. Organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Ojca, Dzień Matki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Jasełka połączone z wigiliami klasowymi, Andrzejką, mikołajki, Walentynki.</p> <p>3. Realizacja programu „ Spójrz inaczej”</p>
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci	<p>1. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi.</p> <p>2. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania.</p> <p>3. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie.</p> <p>4. Zachęcanie rodziców do udziału w szkolnym programie czytelniczym.</p> <p>5. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej.</p> <p>6. Udział w konkursach organizowanych przez szkolną bibliotekę.</p>
Propagowanie postawy proekologicznej	<p>1. Lekcje poświęcone tematyce proekologicznej.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. .</p> <p>3. Działania ekologiczne: akcja „Sprzątanie świata”, zbieranie baterii, zbieranie makulatury, zbieranie kasztanów.</p> <p>4. Wycieczki np. do lasu.</p>

	5. Segregacja śmieci w szkole.
Rozwijanie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.  Rozbudzanie kreatywności i wrażliwości na piękno.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>2. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”.</li> <li>3. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów.</li> <li>4. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych.</li> <li>5. Wykorzystywanie podczas zajęć sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</li> <li>6. Organizowanie wycieczek krajoznawczych.</li> <li>7. Prowadzenie zajęć plastycznych, muzycznych technicznych.</li> <li>8. Dbanie o zewnętrzny wizerunek szkoły, dekorację klas, oprawę plastyczną i muzyczną akademii.</li> </ol>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego, takimi jak respektowanie norm dbanie o wspólne dobro, prawdomówność poprzez:- doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez warsztaty z pedagogiem, pedagogiem specjalnym psychologiem oraz innymi specjalistami z innych instytucji.</li> <li>2. Współpraca w zespołach.</li> <li>3. Realizacja programów profilaktycznych np. „Spójrz inaczej”.</li> <li>4. Porady i konsultacje, mediacje.</li> <li>5. Tworzenie kodeksów klasowych.</li> </ol>
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów.</li> <li>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: -wdrażanie do samooceny -motywowanie do nauki szkolnej</li> <li>3. Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań- zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań.</li> <li>4. Porady i konsultacje dla uczniów.</li> <li>5. Lekcje wychowawcze.</li> <li>6. Praca z uczniem zdolnym.</li> <li>7. Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne.</li> </ol>



	8. Uczestnictwo w konkursach.
Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych. Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony.	1. Kierowanie uczniów na badania specjalistyczne. 2. Organizacja zajęć wspomagających w szkole: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych. 3. Udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia. 4. Udział w konkursach.

## 2. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: -wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, -wdrażanie do autorefleksji.</li> <li>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku</li> <li>-wdrażanie do samooceny</li> </ul> </li> <li>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> <li>-motywowanie do nauki szkolnej</li> <li>-rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>-stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań</li> <li>-rozwijanie zdolności twórczego myślenia</li> <li>-kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień</li> <li>-pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami</li> <li>-kształtowanie hierarchii wartości</li> <li>-praca z uczniem zdolnym</li> <li>-praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych</li> </ul> </li> <li>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego</li> </ol>

	oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>-promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się</li> <li>-poszanowanie praw i potrzeb innych</li> </ul> </li> <li>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>-wdrażanie do empatii</li> <li>-współpraca w zespołach</li> <li>-realizacja projektów</li> <li>-kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych</li> </ul> </li> <li>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej</li> <li>-rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych</li> </ul> </li> <li>4. Opracowanie kontraktów klasowych.</li> </ol>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</li> <li>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>-zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły</li> <li>-poszanowanie mienia szkoły</li> <li>-tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły</li> </ul> </li> <li>3. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>4. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego.</li> <li>5. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>6. Organizacja imprez okolicznościowych.</li> <li>7. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością.</li> <li>8. Prowadzenie zajęć i pogadanek o charakterze prospołecznym, rozwijających empatię, kierowanie się w życiu dobrem zarówno jednostki jak i ogółu.</li> </ol>

	<p>9. Kształtowanie postawy respektowania norm społecznych, odpowiedzialności za swoje czyny, prawdomówności poprzez ustalanie kodeksów zasad szkolnych/klasowych, monitorowanie ich przestrzegania oraz rozwiązywanie i omawianie sytuacji, w których doszło do złamania reguł.</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią wsi i regionu.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły, prowadzenie kroniki szkoły.</li> <li>5. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów.</li> <li>6. Opieka nad grobami żołnierzy II wojny światowej pochowanymi na cmentarzu w Szczuce.</li> <li>7. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego.</li> <li>8. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych.</li> <li>9. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej.</li> <li>10. Udział w akcji Narodowe Czytanie.</li> </ol>
<p>Rozwój doradztwa zawodowego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.</li> <li>2. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny.</li> <li>3. Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (nieadekwatna).</li> <li>4. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,</li> <li>5. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu.</li> <li>6. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy.</li> <li>7. Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy.</li> <li>8. Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy.</li> <li>9. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań.</li> </ol>

	10. Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, ulotek informacyjnych.
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania.</li> <li>2. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie.</li> <li>3. Zachęcanie rodziców do włączenia się do szkolnego programu czytelniczego.</li> <li>4. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.</li> </ol>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Światowy Dzień Wody”.</li> </ol>
Rozwijanie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.  Rozbudzanie kreatywności i wrażliwości na piękno	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>2. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>3. Promowanie i rozwijanie talentów.</li> <li>4. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych.</li> <li>5. Wykorzystywanie podczas zajęć sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</li> <li>6. Prowadzenie zajęć wymagających samodzielności, kreatywności i innowacyjności m.in. poprzez realizowanie projektów edukacyjnych.</li> <li>7. Organizowanie wycieczek krajoznawczych.</li> <li>8. Prowadzenie zajęć plastycznych, muzycznych technicznych.</li> <li>9. Dbanie o zewnętrzny wizerunek szkoły, dekorację klas, oprawę plastyczną i muzyczną akademii.</li> </ol>
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, rewalidacyjnych.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.</li> </ol>
Zdrowy styl życia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach.</li> <li>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z piramidą żywienia;</li> <li>- zapoznanie uczniów z problematyką zaburzeń odżywiania – anoreksja, bulimia, otyłość;</li> <li>4. Udział szkoły w programie: „Trzymaj formę”</li> <li>5. Udział uczniów klas IV- VI w programie „ Chronić się przed kleszczami wszelkimi sposobami”.</li> <li>6. Realizacja programu „Znamię! Znam je?”.</li> <li>7. Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ.</li> <li>8. Udział w programie „ Mleko w szkole”, „ Owoce i warzywa w szkole”. (kl. IV, V)</li> <li>9. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>10. Organizacja zajęć dodatkowych z wychowania fizycznego.</li> <li>11. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>12. Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.</li> <li>13. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia.</li> <li>14. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody.</li> <li>15. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</li> </ul>
Profilaktyka zagrożeń	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-diagnoza środowiska ucznia</li> <li>-wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy- w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna</li> <li>- organizacja „Tygodnia profilaktyki”</li> <li>- realizacja zajęć przez pedagoga/ psychologa pt. “E -papierosy, narkotyki - niebezpieczna moda”.</li> <li>-gazetki ściennie</li> <li>-na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach,</li> <li>- informowanie rodziców o możliwości objęcia dziecka programem Fred Goes Net prowadzonym przez instytucje zewnętrzne,</li> <li>- realizacja programu „Spójrz Inaczej” ( kl. VIII )</li> <li>- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki</li> </ul>

	<p>uzależnień.</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:  - współpraca z rodzicami w zakresie niwelowania przejawów agresji i przemocy – rozmowy indywidualne, kierowanie na konsultacje do specjalistów.  - pogadanki na temat kultury słowa  - dokonywanie samooceny zachowania  - troska o kulturalne relacje koleżeńskie pozbawione wulgaryzmów i obrażania innych  - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą  - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole  - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów  - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia (wpis do dziennika)  - współpraca policją w zakresie profilaktyki zagrożeń</p> <p>3. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)  - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy  - omówienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych</p> <p>4. Stworzenie alternatywnych form spędzania czasu wolnego poprzez organizację zajęć dodatkowych m.in. chóru, koła teatralnego, zajęć sportowych.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>1. Diagnoza środowiska:  - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,  - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”.</p>

--	--

### 3. Treści i działania skierowane do nauczycieli:

#### a) Szkolenia:

- Praca z uczniem zdolnym
- Współpraca z rodzicem roszczeniowym
- Praca z uczniem ze spektrum autyzmu, w tym z Zespołem Aspergera

#### b) Wsparcie ze strony specjalistów zatrudnionych w szkole:

- Udostępnianie materiałów do pracy z uczniem, z rodzicem i z zespołem klasowym
- Wsparcie w postaci indywidualnych konsultacji z nauczycielem, dotyczących trudności pojawiających się w pracy z uczniem i współpracy z rodzicem oraz udostępnianie literatury fachowej
- Prowadzenie zajęć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym w ramach godziny zajęć z wychowawcą, m.in. warsztaty pt. „Jak się uczyć, żeby się nauczyć”, „Urządzenia telekomunikacyjne – jako szansa i zagrożenie”, „Jesteśmy jednym zespołem – skrzynka z narzędziami”
- Pomoc w organizacji i przeprowadzaniu rozmów indywidualnych z rodzicami uczniów wymagających szczególnego wsparcia ze względu na potrzeby rozwojowe
- Nawiązywanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz rodziny

#### c) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie zagrożenia związane z postępowaniem technologicznym (cyberprzemoc)

### 4. Treści i działania skierowane do rodziców uczniów:

#### a) Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią

- b) Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.
- c) Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.
- d) Włączanie w harmonogram spotkań z rodzicami treści o charakterze pedagogizującym, adekwatnie do potrzeb danej grupy, m.in. e-papierosy, napoje energetyzujące, zdrowy styl życia, problem otyłości, zagrożenia związane z postępowaniem technologicznym (cyberprzemoc), dziecięce emocje, wpływ postaw rodzicielskich na wychowanie dziecka, frekwencja i jej wpływ na efekty w nauce.
- e) Inicjowanie i prowadzenie indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów wymagających szczególnego wsparcia ze względu na ich potrzeby rozwojowe
- f) Organizowanie przedsięwzięć skierowanych do rodziny jako integralnej części społeczności szkolnej,
- g) Angażowanie rodziców w działalność integrującą społeczność szkoły
- h) Wsparcie w postaci indywidualnych porad i konsultacji, dotyczących trudności dziecka oraz udostępnianie literatury fachowej
- i) Wspieranie w korzystaniu z pomocy instytucji zewnętrznych, takich jak PPP, GOPS, poradnie specjalistyczne

#### V ROZDZIAŁ 4 Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkoły.